

The effect of the concept maps strategy on acquiring geographical concepts for second-grade intermediate students

Ahmed Hazem Ahmed Yassin AL-LAHIBI¹

Keywords

Map strategy,
geographical
concepts,
intermediate
students.

Abstract

The current research describes the impact of the concept mapping strategy on the acquisition of geographical concepts among the second grade intermediate students. The researcher used the experimental design with two equal groups: one experimental and the other a control one. The experimental group (which was studied using concept maps and the number of its students was (14) students and the control group, which is Division (A), studied using the usual method and the number of its students was (12) students. The total research sample was (26) students. The researcher conducted equivalence between the two groups in the following variables The degree of social studies for students in the first intermediate grade for the academic year (2019-2020), the chronological age of students, calculated in months, the educational level of fathers and the educational level of mothers.

Article History

Received
21 Mar, 2023
Accepted
30 Jun, 2023

For the purpose of achieving the goal of the research, the researcher prepared a test of geographical concepts consisting of (23) items, of the type of multiple test. The results showed the effectiveness of the use of geographical maps in acquiring geographical concepts among the students of the second intermediate grade.

¹ Corresponding Author. ORCID: 0000-0002-8694-7670. General Directorate of Nineveh Education, Al-Hamdaniya Education Department, Eng. Bully, e-mail: ahmed654321hazm@gmail.com

أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط

م.م. أحمد حازم أحمد ياسين اللهيبي

المديرية العامة لتربية نينوى / قسم تربية الحمدانية / م. الفتوة

e-mail: ahmed654321hazm@gmail.com

مستخلص البحث:

يصف البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجية خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط واستخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين: احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، واختيار الباحث بصورة عمدية متوسط الفتوة لتكون احدي شعب الصف الثاني المتوسط فيها وهي شعبة (ب) المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام خرائط المفاهيم وكان عدد طلابها (14) طالبا والمجموعة الضابطة وهي الشعبة (أ) درست باستخدام الطريقة الاعتيادية وكان عدد طلابها (12) طالباً وقد بلغ مجموع عينة البحث (26) طالباً وقد أجرى الباحث التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الاتية درجة مادة الاجتماعيات للطلبة في الصف الأول المتوسط للعام الدراسي (2019-2020) والعمر الزمني للطلبة، محسوباً بالأشهر، والمستوى التعليمي للآباء والمستوى التعليمي للأمهات.

ولغرض تحقيق هدف من البحث اعد الباحث اختبار المفاهيم الجغرافية مكونا من (23) فقرة، من نوع اختبار من متعدد، تم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار بعرضه على لجنة من المحكمين، وقد بلغ (0،82) وهو ثبات عالٍ.

وأظهرت النتائج الى فاعلية استخدام الخرائط الجغرافية في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط، وقد قدم الباحث جملة من التوصيات والمقترحات منها، التأكيد على استخدام خرائط المفاهيم في تدريس مادة الاجتماعيات في المراحل الدراسية المختلفة كونها حديثة وفعالة، واجراء دراسة مماثلة تطبق على مراحل دراسية أخرى.

أولاً: مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الآتي :

ما أثر على استراتيجيات خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

ثانياً: أهمية البحث

يشهد القارن الحادي والعشرون تغييرات سريعة ومتلاحقة في شتى مناحي الحياة، ولقد جاءت الثرة التقنية المتسارعة التي نعيشها اليوم بوسائل وأساليب لم تقتصر أهميتها على خدمة الانسان وممارسته الوظيفية حسب، بل كان لها دور فاعل في زيادة معلوماته ومعارفه ورفع مستوى قدراته، وكفاءته ومهارته ومسائرته لأخر تطورات العلم وتقنياته (الحيلة، 1998، ص15).

لا شك ان التربية هي السبيل الوحيد لتحقيق التفوق العلمي والتنمية الشاملة للمجتمع في كافة ميادينها وذلك لما لها من دور في توجيه نمو الانسان بالاتجاه الذي يحقق اهداف المجتمع ويتلائم مع فلسفته واتجاهاته.

ولكي تحقق التربية أهدافها عن طريق المدرسة فانها تحتاج الى المعلم الناجح الذي يبحث عن افضل الطرائق التدريسية لاستعمالها بهدف مساعدة المتعلم على تحقيق اهداف التعلم بكفاية وفعالية عن طريق الحوار والمناقشة الجادة وبأسلوب تربوي. (اللهيبي، 2019، ص201).

اذ ان أهمية التدريس لا تقل أهمية عن المادة التدريسية والقائم بتدريسها، اذ يرتبط نجاح التعلم وتقدمه بالأسلوب التعليمي ومدى ملائمته للموقف التعليمي (الجبوري، 2003، ص254).

وتتمثل طرائق التدريس واستراتيجياتها عنصراً مهماً من عناصر المنهج فهي ترتبط بالاهداف والمحتوى ارتباطاً وثيقاً ويمكن القول ان طرائق التدريس اكثر عناصر المنهج تحقيقاً للأهداف، لانها تحدد دول كل من المعلم والطلبة في العملية التعليمية والأساليب والأنشطة الواجب اتباعها في جهد الطالب ونشاطه في عملية التعلم بحيث يتحول الى محور أساسي في العملية التعليمية ولقد تنوعت وتعددت الأساليب والطرائق والاستراتيجيات التدريسية التي تستخدم من قبل المعلمين خلال السنوات الأخيرة في القرن العشرين، وظهر التعلم النشط وتزايد الاهتمام به وباستراتيجيته خلال تلك الفترة (الكعبي، 2016، ص305).

ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجيات خرائط المفاهيم التي تعد من اهم استراتيجيات التعلم النشط، وتظهر أهمية لتسهيل عملية التعلم لدى المتعلمين ومساعدتهم على فهم الهيكل البنائي للمعرفة وعلاقاته، كما تساعدهم على التمييز بين المفاهيم الأساسية التي يتكون منها البناء المعرفي والعلاقات بين مفاهيمه وتساهم في زيادة الانتباه الى المهمة المعنية لانها تعمل على تنظيم المفاهيم بشكل هرمي متسلسل، مما

يؤدي الى تغيير دور المتعلم السلبي اذ توضح الأفكار الرئيسية التي تمثل هدف التدريس (مقابلة والفلاحات، 2010، ص562).

اذ ان هذا النوع من المواقف يعد مجالاً خصباً لتربية المتعلم وليس مجرد تلقينه المعارف كما اكدت التربية العلمية أهمية تعليم المفاهيم حيث يعد اكتساب المفاهيم العلمية الصحيحة شرطاً ضمن مجموعة شروط أخرى ينبغي توفرها لدى كل فرد يريد ان يكون مثقفاً علمياً وتقنياً (اللهيبي، 2019، ص3).

المفاهيم المواد الاجتماعية أهمية كبيرة حيث تساعد الطلبة على التعامل بفاعلية مع المشكلات الطبيعية والاجتماعية للبيئة وذلك عن طريق تصنيفها الى أجزاء يمكن التحكم بها وهنا تساعدنا المفاهيم على تسهيل وتنظيم عدد لا يحصى من الملاحظات والمدرجات الحسية كما انها تقلل ضرورة إعادة التعلم فما ان يتعلم الطالب المفهوم بصورة صحيحة حتى يستطيع تطبيقه عدة مرات على عدد كبير من المواقف التعليمية دون الحاجة الى تعلمها من جديد (سعادة، 1984، ص315).

ويعد تدريس المفاهيم الجغرافية هدفاً من اهداف تدريس مادة الاجتماعيات في الوقت الحاضر اذ انها متعددة متنوعة في فروع العلم المختلفة ونتيجة لاتساعها اصبح من الصعوبة الإحاطة بها قبل الطالب، وان المفاهيم الجغرافية تمثل اهم المستويات البناء المعرفي الذي تبنى عليه باقي مستويات المعرفة من مبادئ وتعميمات ونظريات من خلال اكتساب المفاهيم الجغرافية يمكن تنظيم المخزون المعرفي للطلبة بحيث يصبح ذا معنى. (الطيبي، 2001، ص295).

وفي ضوء ما تقدم فان أهمية البحث الحالي تكمن في الاتي:

1. أهمية التربية في اعداد الفرد، ويجب ان تواكب التطور الحاصل في المجتمع.
2. أهمية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم بوصفها استراتيجية حديثة تساعد المتعلم على اكتساب المفاهيم الجغرافية .
3. أهمية مادة الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة لانها تعين الطالب على فهم ودراسة الاحداث.

ثالثاً: هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على استراتيجية خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

رابعاً: فرضية البحث

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في اكتساب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم والمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية.

خامساً: حدود البحث

يحدد البحث الحالي ب:

1. عينة من طلبة الصف الثاني المتوسط في ناحية الكوير للعام الدراسي (2020-2021).
2. الفصل الأول من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط 2018/ الطبعة الأولى.

سادساً: تحديد المصطلحات

أولاً: الاستراتيجية

عرفها كل من

1. بودي والخزاعلة (2012): بانها هي خطة من اجل تحقيق الأهداف التعليمية فهي صنع الطرائق والتقنيات والإجراءات التي من المؤكد ان المتعلم يفعلها في الواقع ليصل للهدف. (اللهيبي, 2019، ص7)
2. قطاعي (2013): بانها خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق، يتم من خلالها استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مناسبة لتحقيق كفاءة او مجموعة كفاءات تتضافر معاً وتتضمن اشكالا من التفاعل بين الطالب والمدرس وموضوع المعرفة (قطاعي، 2013، ص55).
3. يعرفها الباحث اجرائياً: بانها مجموعة من الخطوات الإجرائية والمتسلسلة يقوم بها المدرس في اثناء عملية تدريس موضوعات مادة الاجتماعيات لطلاب الصف الثاني المتوسط فضلا عن تحديد الطرائق والأساليب والوسائل المتاحة وأساليب التقويم لتحقيق الأهداف المنشودة لتدريس المادة.

ثانياً: المفهوم

لغة: جاء في مختار الصحاح ((فهم الشيء فهماً أي على، وفلان فهم و)استفهمه الشيء فاهمه تفهيماً وتفهم الكلام فهمه شيئاً بعد الشيء)) (الرازي, 1982, ص513)

اصطلاحاً: عرفه (الطيبي 2007) بأنه

رمز لفضي يدل على معلومات وأفكار محدودة الأشياء او خبرات ذات صفات او خصائص مشتركة. (الطيبي، 2007، ص69)

عرفه (حمادات، 2009) بأنه:

الصورة المجردة التي تتكون او تتشكل من مجموعة من المثيرات التي تشترك في سمات أساسية تميز هذه المثيرات من غيرها (حمادات، 2009 ص166)

ثالثاً: خرائط المفاهيم

عرفها (مقابلة والفلاحات 2010)

تقوم على تحديد المفاهيم وتصنيفها بحسب درجة تجريدها، والعلاقة فيما بينها، والتدرج بها حسب العموم والشمول وتصميمها لتحديد خطوط الوصل وأدوات الربط. كما تقوم على استكشاف المعرفة القبلية ومشاركة الطلبة في رسم الخريطة، وعرض الأمثلة واللامثلة والتعزيز، وتصحيح الطلبة وتقويم تعليم المفاهيم. (مقابلة والفلاحات، 2010، ص571) (عرفها طلافحه 2012)

عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد، توضح العلاقات المتسلسلة بين مفاهيم فرع من فروع المعرفة والمستمدة من البناء الهرمي ولهذا التنظيم ويتم تنظيم هذه المفاهيم بطريقة متسلسلة هرمية، بحيث يوضح المفهوم الرئيسي (الأكثر عمومية وشمولية) في أعلى الخريطة ثم تندرج تحته المفاهيم الفرعية (الأقل عمومية) في المستويات التالية مع وجود روابط توضح العلاقات بينها (طلافحه، 2012، ص337)

يعرفها الباحث اجرائياً: مجموعة من الإجراءات التي استخدمها المدرس في تدريس المادة حيث تم تنظيم المفاهيم بطريقة متسلسلة هرمية وذلك من خلال وضع المفهوم الرئيسي في أعلى المخطط، ثم تندرج تحته المفاهيم الفرعية في مستوياتها المختلفة مع وجود روابط توضح العلاقات بينها في المواقف التعليمية المختلفة، بهدف تعلم الطالب تعلمًا ذا معنى، وضمان بقاء هذه المفاهيم في بنية المعرفية.

رابعاً: الاكتساب عرفه كل من

(قطامي 1998)

بأنه كمية المثيرات التي يمكن للمتعلم ان يكتسبها من خلال ملاحظتها وتمير بالصورة نفسها التي اكسبها بها) (الجبوري، 2013، ص39) (أبو جادو 2003)

بانه أولى مراحل التعلم التي يتم خلالها تمثيل الكائن الحي للسلوك الجديد ليصبح جزءاً من حصيلته السلوكية. (أبو جادو، 2003، ص424)

عرفه الباحث اجرائياً

هو قدرة طلبة المجموعة التجريبية على تعريف وتميز وتطبيق المفاهيم الجغرافية الواردة ضمن الفصل الأول المقرر تدريسه من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط وتقاس من خلال اجابتهم على فقرات اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية المعدة من قبل الباحث.

الفصل الثاني

خلفية نظرية

اولاً المفاهيم (اطار عام)

1. أهمية دراسة المفاهيم

يؤكد التربويون أهمية تعليم المفاهيم في المراحل التعليمية المختلفة كونها تشكل لبنة أساسية لعناصر النظام المعرفي المتمثلة بالحقائق والمبادئ والتعميمات والنظريات وتتجلى أهمية المفاهيم في تنمية التفكير لدى المتعلمين. وان عملية تكوين المفاهيم من خلال معلومات منظمة هو ماتدعوا اليه خرائط المفاهيم التي لها الأثر الكبير في تنظيم المعرفة وتطويرها فعندما تكون المعرفة بشكل حقائق غير مترابطة قلما تساعد على التنظيم وادراك العلاقات فيما بينها (يوسفاني، 2005، ص14)

وأشار جلجل (2000) الى أهمية المفاهيم في انها

1. تقلل التعقيدات التي يمكن ان تنشر في العالم
2. تسهل الوصول الى فهم أشياء ومعلومات جديدة بشكل عام.
3. تسمح بتكوين أفكار تجريدية عن البيئة.
4. تشجيع على قوة التفكير.
5. وجود علاقة داخلية بين المفاهيم (جلجل، 2000، ص157-158)

2. طريقة تعلم المفهوم

- أ- ذكر اسم المفهوم
 - ب- تعريف المفهوم
 - ت- تعريف العناصر التي تربط عناصر المفهوم
 - ث- توضيح العلاقات الداخلية التي تربط بين عناصر المفهوم
 - ج- توضيح الخصائص الحرجة التي تميز المفهوم عن غيره.
- (يوسفاني، 2005، ص16)

3. اركان طرائق التدريس المفهوم

- أ- تحديد السمات الرئيسية والصفات الجوهرية التي تميز المفهوم عن غيره.
 - ب- تحديد القاعدة التي تنظم هذه السمات والصفات في اطارها.
 - ت- تحديد الاسم الذي يطلق على مجموعة الأشياء او الأشخاص او الأماكن التي اشتركت في هذه الصفات.
 - ث- تحديد مجموعة من الأمثلة المنتهية وغير المنتهية الى المفهوم المراد تعلمه.
- (اللهيبي، 2019، ص22)

4. أنواع المفاهيم

تقسم المفاهيم في الدراسات الاجتماعية الى نوعين هما

- أ- المفاهيم المادية المحسوبة كالجبال والهضبة... الخ.
- ب- المفاهيم المجردة كمفهوم التعاون والحرية.... الخ

وقد صنفها الطشاني (1998) الى ثلاثة أنواع وهي

1. مفاهيم رابطة مثل النهر الطويل ترابطت في خاصيتان النهر والطول.
 2. مفاهيم منفصلة، تشترك فيها صفات معينة وتغيب عنها صفات أخرى مثل انهر طويلة.
 3. مفاهيم نسبية والتي تشكل من خلال معرفة (الطشاني، 1998، ص225)
- اما السكران (1989) فقد صنفها الى خمسة أنواع من المفاهيم هي
1. مفاهيم الوقت مثل العصور الجليدية
 2. مفاهيم المكان مثل موقعة بدر.
 3. المفاهيم المادية مثل الكواكب.
 4. المفاهيم المجردة مثل التعاون.
 5. المفاهيم الجديدة مثل الحرب الباردة. (السكران, 1989, ص44-45)

5. اراء علماء النفس في تكوين المفاهيم واكتسابها.

يرى بياجيه ان هناك أربع مراحل لنمو المفاهيم وهي

1. مرحلة الحس حركي: تبدأ منذ لحظة ولادة الطفل الى نهاية السنة الثانية من عمره وفيها يتعامل مع بيئته بحواسه وحركاته وينصب تفكيره على الأشياء المحسوسة وما يغيب عن حواسه يكون غائباً عن تفكيره.
 2. مرحلة ما قبل العمليات الفعلية : وتمتد من السنة الثانية وحتى السنة السابعة من عمر الطفل ففي هذه المرحلة لا يكون الطفل قادراً على استخدام العمليات العقلية بل يستخدم المدركات الحسية المعتمدة على الخصائص الخارجية.
 3. مرحلة العمليات: تمتد هذه المرحلة من السنة السابعة حتى الثانية عشر من عمر الطفل ففي هذه المرحلة يستطيع الطفل القيام بعمليات عقلية تسعفه في القدرة على التصنيف وتكوين المفاهيم واستخدامها خصوصاً اذا ما اقترنت هذه المفاهيم بالأشياء المحسوسة.
 4. مرحلة العمليات المجردة: وتمتد من الثانية عشر وحتى الخامسة عشر من العمر وهنا يمكن ان يكون الطفل قادراً على التصور والتخيل لأشياء غير موجودة في الواقع. (نشوان، 2001، ص90)
- ## 6. الاستدلال على تعلم المفهوم

يرى سلامة (2002) انه يمكن الاستدلال على تعلم المفهوم عند المتعلمين من خلال قدرة المتعلم على أداء العمليات الانية

1. التبو بما يمكن ان يحدث في موقف معين .
2. حل المشكلات التي تكون ذات علاقة بالمفهوم (اللهبي، 2019، ص30)
7. **العوامل التي تؤثر في تعلم المفاهيم**
 1. تميز المفهوم، وطبيعته المادية او التجريدية
 2. صفات المفهوم وخصائصه
 3. القواعد المفهومية او الترابطات الذهنية (عبدالله، 1997، ص155-156)

8. فوائد المفاهيم في الدراسات الاجتماعية

1. المفاتيح والأدوات الرئيسية للتفكير والاستقصاء
2. حجر الزوايا لفهم محتوى المواد الاجتماعية الذي بدونه تفقد عملية التعليم
3. الدراسات الاجتماعية وتعلمها الكثير من أهدافها ونواتجها.
3. ان اكتساب المفاهيم يعد عاملاً حاسماً في عملية ادراك بمعنى نصوص الدراسات الاجتماعية. (نزال، 2002، ص38).

ثانياً: خرائط المفاهيم

1. مقدمة

تعد خرائط المفاهيم احد التطبيقات التربوية لنظرية اوزبل التي تؤكد ان فهم العلاقات بين المفاهيم التي امر أساسي لعملية تعلم المفاهيم وذلك بتمثيل المعاني والعلاقات ذات المعنى بين المفاهيم في هيئة جمل وبالرسم (الخليلي، 1995، ص113)

اذ ان مبدأ التعلم ذي المعنى عند اوزبل هو ان كل فرد يمتلك تسلسلاً هرمياً من خبرات التعلم ومن ثم فإن كلامنا يكتسب معارف جديدة يجب ان يرتكز على معارف التعلم السابقة اذ يقول ان العامل الوحيد المهم الذي يؤثر في التعليم هو ماذا يعرف المتعلم. (اليوسفاني، 2005، ص25)

لذلك فإن خرائط المفاهيم هي أداة لتمثيل المعاني والعلاقات ذات المعنى بين المفاهيم على هيئة جمل ايسرها يتكون من مفهومين يرتبطان بكلمة او بكلمات ربط لتكوين جمل بالرسم. (الخليلي، 1995، ص114)

2. خطوات اعداد خرائط ومفاهيم

لبناء خريطة مفهوم للمادة على المعلم القيام بالخطوات الآتية:

1. قراءة الموضوع المراد وضع خريطة المفاهيم له بدقة وفهم وتمعن.
2. تحديد المفهوم العام الشامل او الموضوع المراد بناء له خريطة مفاهيم.
3. تحديد المفاهيم المتفرعة المهمة والاساسية المرتبطة بالمفهوم العام.
4. تنظيم المفهوم العام الرئيس بشكل هرمي من الفكرة العامة الى الأقل عمومية فالأقل ثم الأقل.

5. وضع المفاهيم بأشكال هندسية ملائمة ب(دوائر، ومربعات)

(اللهيبي، 2010، ص29)

6. ان يصل بين المفاهيم بخطوط واسهم في الاتجاهات التي توضح سير تعلمها او حسب العلاقة التي تربطها ببعضها.

7. ان يكتب كلمة على خط من هذه الخطوط كعنوان يوضح طبيعة العلاقة التي تربط بين مفهوم واخران وجدت مثل هذه العلاقة .

8. ان يتأكد من الخارطة تمثل جميع عناصر الدرس وجوهرة وانها واضحة شكلا ورسمًا وكتابة وخطوطًا. (اليوسفاني، 2005، ص62)

3. أهمية خرائط المفاهيم

1. نبسط فهم العلاقات الواردة في سياق النصوص المكتوبة
2. المساهمة في المعالجة الفعالة للمعلومات داخل الذاكرة البشرية
3. تركيز على تنظيم المعلومات واستعادتها بأسلوب سهل وبسيط
4. تنسيق المعلومات وتقديمها منسقة بشكل جذاب
5. سرعة التواصل مع المعلومات الحقائق
6. توفر الوقت والجهد في البحث عن المعلومات المنظمة
7. استخلاص العلاقات الرئيسية بين الفقرات النص المجرد
8. المساهمة في حدوث التعلم ذي المعنى من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة
9. المساهمة في تنمية مهارات التفكير لدى الطلبة نظراً لما تتطلبه من مهارات الربط بين المفاهيم وإيجاد العلاقات بينها والتحليل والتركيب. (اللهيبي، 2010، ص23)

4. خصائص خرائط المعلومات

1. الشمولية: ينبغي ان تشمل على الأفكار او المفاهيم الرئيسية التي وردت في مضمون المادة التعليمية بشكل شمولي وان لاتهمم بالتفصيلات.
2. التنظيم: ان تعمل على تصوير المفاهيم بشكل منظم بحيث يتسلسل المفهوم العام الرئيس الى الأقل منها عمومية
3. الدقة: يجب ان تكون خرائط المفاهيم دقيقة في توضيحها للعلاقات التي تربط بين الأفكار او المفاهيم الرئيسية أي ان يصل بين فكرة وأخرى.
4. الوضوح: ان خرائط المفاهيم يجب ان ترسم بشكل واضح غير معقد بحيث تصور فيها الأفكار الرئيسية بشكل مباشر في دوائر ومربعات وتوضيح طريقة السير والتسلسل في تعلمها عن طريق الأسهم. (دروزة، 2004، ص192-193)
5. أساليب التدريس باستخدام خرائط المفاهيم

1. كشف المفهوم : وتتضمن تقديم اسم المفهوم وتعريفه، بعد اختبار ما يعرفه المتعلمون عن المفهوم واسترجاع خبرتهم السابقة عنه، مع تصحيح الأخطاء التي ترد في معلومات المتعلمين وكشف ذلك في الخريطة.
2. توضيح المفهوم او تفسيره : وتتضمن تحديد خصائص المفهوم ، وتدعيم ذلك بالعلاقات الرياضية وتوضيح ارتباطات المفهوم الأخرى مع البدء من العموميات الى الخصوصيات مرة وبالعكس مرة أخرى وكذلك كشف ذلك في الخريطة.
3. التوسع في المفهوم : وتتضمن مساعدة المتعلمين على تنظيم تفكيرهم وتطبيق ماتعلموه عن المفهوم وحل عدد من الأسئلة والمسائل لتوسيع أفكارهم عن المفهوم، فضلاً عن عرض التطبيقات والاستخدامات العلمية للمفهوم في الحياة اليومية.
4. تقويم تعلم المفهوم: ولغرض تشجيع الفهم المفاهيمي لدى المتعلمين فان عملية التقويم تسعد على اظهار ذلك في تعلمهم للمفهوم ويمكن استخدام خريطة المفهوم لايجاز تعلم المفهوم وقراءتهم لها فضلاً عن إجابة عن أسئلة ومسائل أخرى كتطبيقات إضافية(اليوسفاني ،2005،ص29)

أهمية المفاهيم في الدراسات الاجتماعية

1. المفاتيح والأدوات للتفكير والاستقصاء
2. حجر الزاوية لفهم محتوى المواد الاجتماعية والذي بدوره تفقد عملية تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها الكثير من أهدافها ونواتجها.
3. ان اكتساب المفاهيم يعد عاملاً حاسماً في عملية ادراك معنى نصوص الدراسات الاجتماعية (اللهيبي ، 2019،ص32)

الدراسات السابقة

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة القريبة من موضوع بحثه قام باستعراض اثنان منها.

1. دراسة يوسفاني (2005)

هدف البحث الى معرفة اثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي لبعض مهارات الجغرافية. ولأجل تحقيق هدف البحث تمت صياغة فرضية رئيسية وخمس فرضيات فرعية، اما عينة البحث فقد اختارت الباحثة بصورة قصدية مدرستين احدهما (مدرسة ابي تمام الابتدائية) للبنات لتكون احدى شعبها وهي شعبة (ب) المجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط المفاهيم وكان عدد التلميذات (28) تلميذة والثانية مدرسة (الغزالي الابتدائية) للبنات لتكون احدى شعبها وهي شعبة (أ) المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية (الاعتيادية) وكان عدد تلميذاتها (28) تلميذة وبذلك مجموع عينة البحث (56) تلميذة بعد استبعاد التلميذات الراسبات في كلتا الشعبتين.

أجرت الباحثة التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية المعدل العام لدرجات التلميذات للصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي(2003/2004). والعمر الزمني للتلميذات محسوبا بالاشهر، وفي مستوى الذكاء. والمستوى التعليمي لآباء التلميذات والمستوى التعليمي لامهات التلميذات وقد أظهرت المعاملة الإحصائية ان ليس هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث يعني انها متكافئة في هذه المتغيرات. وقد اعدت الباحثة أداة لقياس المهارات الجغرافية وتم اختيار خمس مهارات جغرافية وتحديد أسئلة تقيس تلك المهارات، تكونت من 38 فقرة وتم عرضها على مجموعة من المحكمين لإيجاد الصدق امام الثبات فقد حسب معاملة بتطبيق معادلة كورد- ريتشاردسون(20) فبلغ 0,90 كما اعدت الباحثة خرائط المفاهيم والخطط التدريسية للآزمة لمجموعة الدراسة (يوسفاني، 2005، أ)

2. دراسة الفكيكي 2007

أجريت الدراسة في كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد وهدفت الى التعرف على (اثر اسلوبين علاجيين في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط) واختارت الباحثة قصديا عنية من طالبات الصف الأول المتوسط من مدرسة ثانوية الراقدين للبنات التابعة لمديرية تربية الرصافة الأولى / بغداد 2006-2007م لغرض تطبيق التجربة.

تكونت العينة نم (89) طالبة بوقع (45) طالبة من المجموعة التجريبية الأولى التي تعرض طالباتها الى أسلوب المجموعات الصغيرة و(44) طالبة من المجموعة التجريبية الثانية التي تعرض طالباتها لي أسلوب الواجبات البيتية كافات الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث في متغيرات: الذكاء ، درجات مادة الجغرافية للسنة السابقة، التحصيل الدراسي للأبوين، العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور.

واعدت الباحثة اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية من نوع الاختبار من متعدد تكون من (40) فقرة، درست الباحثة مجموعة الباحثة بنفسها، واستمرت التجربة شهرين وثمانية عشر يوما، أي فصلاً دراسياً كاملاً وفي نهاية التجربة طبقت الباحثة اختبار الاكتساب للمفاهيم الجغرافية على مجموعتي البحث.

وقد اعتمدت الباحثة على الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين في معالجة البيانات احصائيا وكانت النتائج على النحو الآتي :

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0,05) بين مجموعتي البحث في درجات اكتساب المفاهيم الجغرافية. (الفكيكي، 2007، ص س، ث).

الفصل الثالث الطريقة والإجراءات

أولاً: منهج الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي وهو ((المنهج الذي يتم فيه التحكم في المتغيرات المؤخرة في ظاهرة ما باستثناء متغير واحد يقوم الباحث بتطويعه وتغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره على الظاهرة موضوع الدراسة)) (النحال، 2016، ص123).

ثانياً: عينة البحث

تعرف العينة بانها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، ويتم اختيارها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً (اللهيبي، 2019، ص7) ومن أجل اختيار عينة البحث اختار الباحث العينة على مرحلتين هما:

1. عينة المدارس

اختار الباحث متوسطة الفتوة قصدياً من عينة المدارس وذلك للأسباب الآتية

- أ- كونها تقع بالقرب من الباحث.
- ب- كون الباحث مدرسا فيها.
- ت- ابداء إدارة المدرسة تعاونها مع الباحث.

2. عينة الطلبة

اختبرت شعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة الضابطة وشعبة (ب) لتكون المجموعة التجريبية من متوسط الفتوة بلغ عدد افراد العينة في المجموعتين (26) طالبا بواقع (12) طالبا في المجموعة الضابطة من شعبة (أ) و(14) طالبا من المجموعة التجريبية من شعبة (ب)

الجدول يوضح توزيع أفراد عينة البحث

العدد النهائي	عدد الطلبة الراسبين	العدد الكلي قبل الاستبعاد	الشعبة	الصف	المدرسة	المجموعة
14	-	14	ب	الثاني	متوسطة الفتوة	التجريبية
12	-	12	أ	الثاني		الضابطة

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث

اجرى الباحث التكافؤ بين افراد المجموعتين (التجريبية والضابطة) احصائيا في المتغيرات الآتية:

1. العمر الزمني للطلبة محسوبا بالاشهر

بعد ان تم الحصول على المعلومات عن عمر الطلبة من إدارة المدرسة وملاحظة البطاقة المدرسية لكل طالب في المجموعتين، ثم احتساب عمرهم بالاشهر، وبعد ذلك استخراج متوسط الرتب لافراد مجموعتي البحث في هذا المتغير ثم استخدام الاختبار لمان وتني المحسوبة (79,5) وهي اكبر من قيمة مان وتني الجدولية (51) وهذا يدل على انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط اعمار طلبة المجموعتين عند مستوى دلالة (0,05) درجة حرية (14,12)، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني للطلبة وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2) تكافؤ مجموعتي البحث للعمر الزمني لطلبة المجموعتين (التجريبية والضابطة)

المتغيرات	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني	مستوى الدلالة
العمر	التجريبية	14	184,5	13,18	المحسوبة 79,5	الجدولية 51 (14,12)
	الضابطة	12	166,5	13,88		

2. درجة مادة الاجتماعيات للطلبة في الصف الأول المتوسط للعام الدراسي (2019-2020) حصل الباحث على درجات مادة الاجتماعيات للصف الأول المتوسط لطلبة عينة البحث للعام الدراسي (2019-2020) من سجل درجات المدرسة، وبعد ذلك استخراج متوسط الرتب لدرجات مجموعتين البحث في هذا المتغير ثم استخراج متوسط الرتب لدرجات مجموعتين البحث ثم تطبيق الاختبار لمان وتني لعينتين مستقلتين فتبين بان قيمة مان وتني المحسوبة بلغت (82,5) وهي اكبر من قيمة مان وتني الجدولية (51) وهذا يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية

عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (14,12) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في متغير درجات الاجتماعيات كما تبين في الجدول (3).

الجدول (3) تكافؤ مجموعتي البحث بدرجة الاجتماعيات للعام الدراسي 2019-2020

المتغير	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني	مستوى الدلالة
مادة الاجتماعيات	التجريبية	14	190,5	13,61	المحسوبة	0,05
	الضابطة	12	160,5	13,38	51 (12,14)	

3. المستوى التعليمي للآباء

توزع آباء أفراد العينة في المجموعتين بين ثلاثة مستويات تعليمية (ابتدائية فما دون، ثانوية، معهد وجامعة وعلياً) وعند استخدام (مربع كاي) لمعرفة دلالة الفرق في المستوى التعليمي للآباء تبين أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (2)، إذا كانت قيمة كاي المسحوبة (1,397) أقل من قيمتها الجدولية (5,99) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث وفق هذا المتغير كما مبين في الجدول (4)

الجدول (4) تكافؤ مجموعتي البحث بالمستوى التعليمي للآباء للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	ابتدائية فما فوق	ثانوية	معهد وجامعة	المجموع	قيمة مربع كاي	تصحیح بتس	مستوى الدلالة
التجريبية	6	4	4	14	المحسوبة	0,542	0,05
الضابطة	3	6	3	12	1,397	5,99	
					2		

4. المستوى التعليمي للامهات

توزعت أفراد العينة في المجموعتين في الثلاث مستويات (ابتدائية فما دون، ثانوية، معهد وجامعة وعلياً) وعند استخدام مربع كاي لمعرفة دلالة الفرق في المستوى التعليمي للامهات، أظهرت النتائج أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (2) إذا كانت قيمة كاي المسحوبة (4,491) أقل من قيمتها الجدولية (5,99) وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث وفق هذا المتغير كما مبين في الجدول (5)

الجدول (5) تكافؤ مجموعتي البحث بالمستوى التعليمي للامهات للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

المجموعة	ابتدائية فما دون	ثانوية معهد وجامعة	المجموع	قيمة مربع كاي	تصحیح يتنس	مستوى الدلالة
التجريبية	4	8	14	المحسوبة	2,575	0,05
الضابطة	7	2	12	5,99 2		

أداة البحث

ان من متطلبات البحث اعداد اختبار يستخدم في قياس المفاهيم الجغرافية لكل من مجموعتي البحث ولعدم ولوجود أداة جاهزة مطابقة مع البحث الحالي في مادة الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط يمكن الاعتماد عليه لقياس المفاهيم الجغرافية. لذا اعد الباحث.

1. تحديد المفاهيم الجغرافية

من متطلبات قياس المفاهيم الجغرافية لابد من تحديد المفاهيم الجغرافية والتي سبق ان حددها الباحث (23) مفهوما لتكون محورا لبناء الاختبار المفاهيمي الملحق (1).

صدق الاختبار

يقصد به مقدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المقاسة (مجيد، 2010، ص40) ولغرض التحقق من صدق الاختبار وجعله محققا للاهداف التي وضع من اجلها اعتمد الباحث على الصدق الظاهري.

1. الصدق الظاهري:

يقوم هذا النوع من الصدق على فحص مبدأي ظاهري للمقياس للتأكد من ان المقياس صادق فيما يقيسه، ويبدووا هذا الصدق في مجرد قراءة بنود مقياس من قبل المتخصصين (العباي، 2013، ص76) وقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق بعرض الاختيار على مجموعة من المحكمين في طرائق التدريس ومنهم طرائق تدريس الاجتماعيات ، لبيان ارائهم بشأن صلاحية الاختبار وسلامته في اراءهم ومقترحاتهم تم اجراء تعديلات بسيطة لصياغة عدد من الفقرات، وبذلك تحقق الصدق الظاهري.

صياغة تعليمات الاختبار

1. تعليمات التصحيح

وضعت معايير لتصحيح الإجابات عن فقرات الاختبار على الشكل الآتي:

- أ- درجة واحدة للإجابة الصحيحة، عن كل فقرة من فقرات الاختبار.
- ب- صفر للإجابة غير الصحيحة والمتروكة.

ثبات الاختبار

ان الثبات هو تحقيق افضل النتائج عند تكرار الاختبار نفسه في تطبيقه على المجموعة المختبرة نفسها بحيث يصبح الاختبار صالحا للتطبيق (العباي، 2013، ص79) ولحساب الثبات اعتمد الباحث معادلة (كورد-ريتشاردسون-20) (K-R-20) لان هذه المعادلة صالحة لهذا النوع من الاختبارات (ملحم، 2000، ص265) وبعد تطبيق المعادلة بلغ معامل الثبات (0,82) وهذا يدل على ان الاختبار يتميز بدرجة ثبات واستقرار عاليين ويمكن الاعتماد عليه، وذلك اصبح الاختبار مقبولا وجاهز للتطبيق.

الوسائل الإحصائية

استخدام الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات

1. الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين (علام ، 2005 ، ص202)
2. اختبار مان-وتني (علام ، 2005، ص259)
3. اختبار مربع كاي وتصحيح يتنس (علام ، 2005 ، ص28، ص283)
4. معادلة كورد-ريتشاردسون، (20) النبهان، 2004، ص250)
5. معادلة صعوبة وتميز الفقرة (سارة واخرون، 1989، ص105-107)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

سيتم عرض نتيجة البحث ومناقشتها في ضوء هدف البحث وفرضيته

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى ومناقشتها

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق استراتيجية خرائط المفاهيم ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي في اكتساب المفاهيم الجغرافية وللتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحث متوسط الدرجات ومجموع الرتب لافراد مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المفاهيم الجغرافية ثم طبق عليها الاختبار لمان وتني لعينتين مستقلتين ودرجت البيانات والنتيجة في الجدول (6)

الجدول (6)

نتيجة الفرق لاختبار لمان وتني بدرجات لاكتساب المفاهيم الجغرافية لدى افراد المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة مان وتني	مستوى الدلالة عند
التجريبية	14	15,5714	120,00	8,75	المحسوبة	0,05
الضابطة	12	19,9167	231,00	19,25	الجدولية	
					51	
					0,05	
					(14,12)	

يتضح من جدول (6) ان قيمة ومان وتني المحسوبة بلغت (15,000) وهي اصغر من قيمة مان وتني الجدولية البالغة (51) ودرجة حرية (14,12) عند مستوى دلالة (0,05) وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية ولمصلحة المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل بديلتها.

ان سبب تفوق الطلبة الذين درسوا وفق استراتيجية خرائط المفاهيم هو:

1. ظهور مجموعة الأنشطة ضمن استراتيجية خرائط المفاهيم حماسة ومشاركة فعالة في النشاطات وإيجابية في التفاعل تدل على استمتاع المجموعات النشطة في تعلمها وفق هذه الاستراتيجية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات

ان استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم الجغرافية اكثر فعالية من الطريقة الاعتيادية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

التوصيات

1. التأكيد على استخدام استراتيجيات خرائط المفاهيم في تدريس مادة الاجتماعيات في المراحل الدراسية المختلفة كونها حديثة وفاعلة.
2. قيام مديرية الاعداد والتدريس في مثلية التربية في اربيل بعقد ورش عمل لتدريب مدرسين مادة الاجتماعيات على الية تنفيذ استراتيجيات خرائط المفاهيم وفق خطواتها المعروفة.
3. تهيئة المستلزمات من قبل وزارة التربية والتقنيات التي تحتاجها الاستراتيجيات الحديثة.

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث اجراء مايلي:

1. دراسة مماثلة تطبق على مراحل دراسية أخرى.
2. دراسة مماثلة تتناول مواد دراسية أخرى كالتربية الإسلامية.
3. دراسة تتناول اثر استراتيجيات خرائط المفاهيم في متغيرات أخرى نحو مادة الاجتماعيات.

المصادر

1. أبو جادو، صالح محمد علي، (2003)، علم النفس التربوي، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
2. الجبوري، فتحي طه مشعل، (2003)، اثر طريقة التعلم التعاوني في اكتساب المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، بحث منشور ، مجلة أبحاث كلية المعلمين جامعة الموصل.
3. جلجل ، نصر عبد الحميد، 2000، علم النفس التربوي المعاصر، مكتبة النهضة كلية التربية ، جامعة طنطة، فرع كفر الشيخ.
4. الحبله، محمد محمود، (1998)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة، الأردن.
5. حمادات ، محمد حمد حسن، (2009)، منظومة التعليم وأساليب تدريس الرياضيات اللغة الإنكليزية الكيمياء الأنشطة التعليمية تكنولوجيا التعليم تدريب ابداع نظام الجودة، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع.
6. الخليلي، خليل يوسف وآخرون، (1995)، مفاهيم العلوم العامة والصحة في الصفوف الأربعة الأولى، ط1، طبع ونشر وزارة التربية والتعليم، صنعاء ، اليمن.
7. دروزة =، افنان نظير، (2004)، اساسيات في علم النفس التربوي استراتيجيات الادراك ومنتشطاتها كأساس تصميم التعليم دراسات وبحوث وتطبيقات ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
8. الرازي، محمد بن ابي بكر عبد القادر، 1982، مختار الصحاح دار الرسالة، الكويت.
9. سعادة، جودت احمد، (1984) مناهج الدراسات الاجتماعية ، دار العلوم للملايين ، لبنان .
10. السكران، محمد احمد، (1989)، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق، عمان.
11. سمارة، عزيز وآخرون (1989)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، عمان، الأردن.
12. الطشاني، عبد الرزاق الصالحين، (1998)، طرائق التدريس العامة، ط1، جامعة عمر المختار.
13. طلافحة، حامد عبدالله ، (2012)، اثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الصف السادس الأساسي في مبحث الجغرافية ، دراسات العلوم التربوية، المجلد 39، العدد 26.

14. الطيطي، محمد حمد ، (2001)، تنمية قدرات التفكير الإبداعي دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
15. الطيطي، محمد حمد، (2007) ، تنمية قدرات التفكير الإبداعي، ط3، دار المسيرة ، للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
16. العباجي، عمر موفق بشير، (2013) ، اثر استخدام استراتيجيات التدريس التشخيص العلاجي في تعديل الفهم الخاطئ للمفاهيم الرياضية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية دافعيتهن نحو تعلم الرياضيات، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية.
17. عبدالله، عبد الرحمن صالح، (1997)، المرجح في تدريس علوم الشريعة، ج2، مؤسسة الوراق، الأردن.
18. علام، صلاح الدين محمود، (2005)، الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والاجتماعية (البارامترية واللابارامترية) ، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
19. الفكيكي، هيفاء عبد بدن، (2007)، اثر اسلوبين علاجيين في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الأول المتوسط، جامعة بغداد، كلية التربية-ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة).
20. قطاعي، يوسف، (2013)، النظرية المعرفية للتعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
21. الكعبي، بلاسم محيط حسن، (2016)، اثر استراتيجيات مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، جامعة بغداد كلية ابن رشد للعلوم الإنسانية، العدد 219، المجلد الثاني.
22. اللهبي، احمد حازم احمد ياسين ، (2019) اثرا استراتيجيات الطاولة المستديرة في اكتساب المفاهيم التاريخية وتنمية الذكاء الوجداني لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
23. اللهبي، ايمان حسن علي غربي ، (2011)، اثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى.
24. مجيد، سوس شاكرا، (2010) ، الاختبارات النفسية(النماذج)، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

25. مقابلة ، نصر محمد خليفة والفلاحات ، غصايب محمد مطلق، (2010)، اثر التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية على تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي لقواعد اللغة العربية في الأردن، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد السابع.
26. ملحم، سامي محمد، (2000)، القياس والتقويم في تربية وعلم النفس، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان ، الأردن.
27. النحال، سهاد فخري عادل، (2016)، اثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة مما على تنمية مهارات التواصل ودفع الانحياز في الرياضيات لدى طالبات الصف السابع الأساسي بعزة، رسالة ماجستير، كلية الجامعة الإسلامية بعزة.
28. نزال، شكري حامد، (2002) ، مدى اكتساب تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس في دبي للمفاهيم الواردة في الكتب واثر كل من الجنس والصف الدراسي في ذلك ، مجلة دراسات للعلوم التربوية ، مجلد (29) ، العدد(1) ، ص36-50، الجامعة الأردنية، عمان ، الأردن.
29. نشوان، يعقوب حسين، 2001، الجديد في تعليم العلوم، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
30. يوسفاني، داليا فاروق عبد الكريم، (2005)، اثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي لبعض المهارات الجغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.

ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية بصورته النهائية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط.

عزيزي الطالب

يتضمن هذا بصيغته النهائية الاختبار من (23) فقرة من نوع الاختبار من متعدد. لكل فقرة ثلاث إجابات يرجى وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة زمن الاختبار (25) دقيقة والمثال الاتي يوضح كيفية الإجابة عن فقرات الاختبار.

مثال: هناك ممرات ضيقة تصل بين بحرين او خليجين تسمى بـ

أ- الخلجان ب- المضائق ج- المحيطات

1. يقع العالم العربي بين دائرتي عرض 2° جنوب دائرة خط الاستواء و 37° .
أ- شرقاً ب- شمالاً ج- غرباً

2. تبلغ مساحة الوطن العربي حوالي
أ- 15،14 مليون كم² ب- 13،53 مليون كم² ج- 14،73 مليون كم²

3. تنخفض تضاريس الوطن العربي الى حوالي 400 م تحت مستوى سطح البحر
متمثلة بـ
أ- البحر المتوسط ب- الخليج العربي ج- البحر الميت

4. يبلغ اعل ارتفاع في سلاسل ميال العراق قمة جبل
أ- زاكروس ب- هلكرد ج- طوروس
5. هي الجبال التي تكونت نتيجة الانكسار في صخور القشرة الأرضية
أ- الجبال الالتوائية ب- الجبال الانكسارية ج- الجبال التراكمية

6. يطلق على السلسلة الشمالية من سلاسل جبال الاطلس في المغرب العربي
أ- جبال الريف ب- الاطلس الصحراوي ج- جبل طوبقال

7. تتميز مناطق الهضاب في العالم العربي بظهور بعض الظواهر الجغرافية مثل
المنخفضات المغلقة في العراق كمنخفض
أ- القطارة ب- الحبانية ج- حوران

8. يوجد وادي فتاحي
أ- شمال العراق ب- جنوب مصر ج- جنوب ليبيا
9. السهول التي تمتد على طول السواحل البحرية في العالم العربي هي السهول
أ- الفيضية ب- الساحلية ج- الفيضية والرسوبية
10. هو دراسة لمعدلات أحوال الطقس
أ- المناخ ب- الحرارة ج- الامطار
11. من اشهر نباتات إقليم البحر المتوسط هي
أ- الشوك ب- النرجس ج- الصنوبر
12. ينبع نهر النيل من منابعه الرئيسية في القارة
أ- الافريقية ب- الاسيوية ج- الاوربية
13. تقع جبال طرورس في
أ- جنوب الوطن العربي ب- شمال الوطن العربي ج- غرب الوطن العربي
14. ينبع نهر دجلة من
أ- شمال العراق ب- جنوب شرق تركيا ج- جنوب شرق ايران
15. تدعى الرياح التي تهب على الوطن العربي في فصل الشتاء من المحيط الأطلسي والبحر المتوسط ب:
أ- غربية ب- شمالية ج- جنوبية
16. تسقط الامطار في الوطن العربي بكميات
أ- قليلة ب- متوسطة ج- كبيرة
17. ان المصدر الرئيسي للمياه الجوفية هو
أ- الأنهار ب- الامطار والثلوج ج- البحيرات

18. تسمى كتلة الأرض التي ترتفع كثيراً عما يجاوزها ولها قمة او اكثر ب
أ- التل ب- الهضبة ج- الجبل

19. عدد المحيطات في العالم
أ- اربع ب- خمس ج- ست

20. من اقسام سلاسل جبال البحر الأحمر هي
أ- جبال عسير ب- جبال لبنان الغربية ج- جبال زاكروس

21. انتشار الكثبان الرملية يطلق عليه:
أ- بحار الرمال ب- كثرت الرمال ج- قلة الرمال

22. من أوسع الأقاليم المناخية في العالم العربي، اذ يمتد من سواحل المحيط الأطلسي غرباً الى سواحل الخليج العربي شرقاً هو إقليم
أ- المناخ الصحراوي ب- مناخ البحر المتوسط ج- المناخ الاستوائي.

23. ينبع نهر الفرات من الأراضي
أ- العراقية ب- الإيرانية ج- التركية

ملحق (2)

نموذج خطة درس باستخدام خارطة المفاهيم بالصيغة النهائية

الزمن: 30 دقيقة

الموضوع: السلاسل الجبلية

التاريخ: / / 2021م

الصف: الثاني المتوسط

الشعبة: ب

أولاً: الأهداف السلوكية

جعل الطالب قادراً على ان

1. يعدد اهم السلاسل الجبلية في الوطن العربية؟
2. يذكر اعلى جبل من سلاسل جبال العراق؟
3. يعرف جبل حصارست؟
4. يذكر اعلى قمة جبلية في الوطن العربي؟

ثانياً: الوسائل التعليمية

1. السبورة- القلم.
2. خارطة الوطن العربي.
3. ثالثاً: سير الدرس
- أ- المدة (3) دقائق

وتتضمن تهيئة اذهان الطلبة لموضوع الدرس الجديد وهو السلاسل الجبلية وذلك بأعطاء مقدمة قصيرة لربط الدرس الحالي بالدرس السابق مع توجيه بعض الأسئلة حول الدرس السابق لاثارة تفكير الطلبة منها:

س1/ كم تبلغ مساحة العالم العربي؟

س2/ ماهي أهمية موقع العالم العربي؟

ب- العرض (20) دقيقة

1. يتم تقديم المفهوم الرئيس (السلاسل الجبلية) بوصفها نوع من أنواع التضاريس المهمة في الوطن العربي مع بيان وذكر اهم السلاسل الجبلية التي توجد في الوطن العربي.
2. تحديد موقع المفهوم بالنسبة الى المفاهيم الأدنى وتشمل الخطوات الاتية
أ- اختيار فقرة او فقرتين من الكتاب المدرسي تحمل معنى متكامل للطلبة مثل (السلاسل الجبلية) لكي يقرأها ثم تحديد المفاهيم الأساسية في النص وتتضمن اهم السلاسل الجبلية.

- ب- ترتيب المفاهيم الأدنى تنازلياً من الأشمل إلى الأقل شمولية : جبال البحر الأحمر، جبال حصاروست، جبال لبنان الغربية، جبال طوبقال.
- ت- تكوين ارتباطات بين المفهوم الرئيس (السلاسل الجبلية) والمفاهيم الأدنى كما موضح في خارطة المفاهيم.
- ث- استخدام كلمات وصل مناسبة مثل يتكون من ، يحتوي على، ينقسم إلى، يقع في.
- ج- رسم خارطة المفاهيم كما مبين في المخطط.
- ح- إتاحة الفرصة أمام الطلبة لرسم خريطة المفاهيم بعد رسمها على السبورة في دفاترهم ووضع مخطط الخارطة بوضوح أمامهم على السبورة لكي يتسنى لهم رسمها رسماً صحيحاً.
3. تحديد موقع المفهوم بالنسبة إلى المفاهيم الأخرى وتشمل الخطوتين الآتيتين
- أ- مناقشة الطلبة بعلاقة المفهوم بالمفاهيم التي تحتل معه نفس المستوى المعرفي (جبال العراق وماذا تشمل وما هو أعلى جبل فيه)

رابعاً: التقويم (5) دقائق

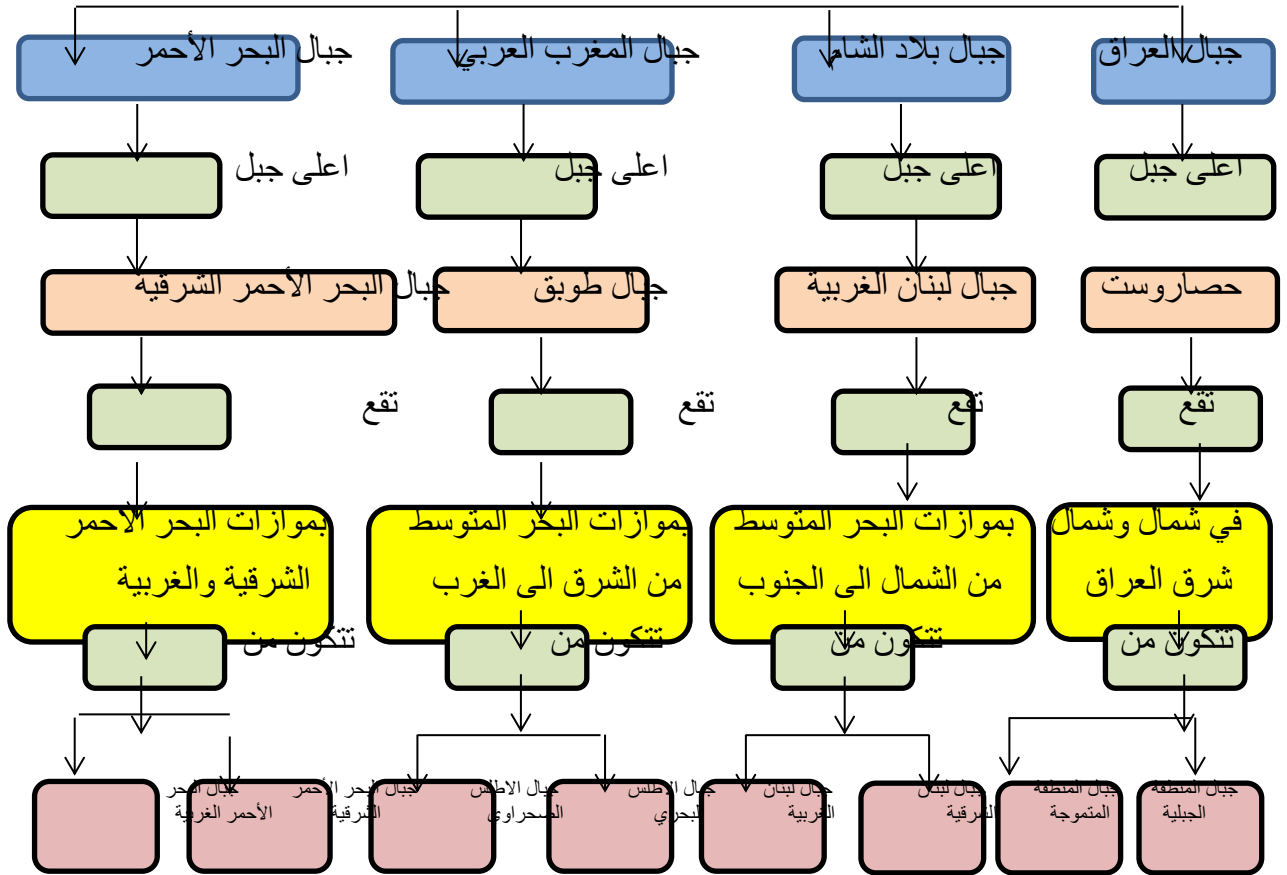
بعد الانتهاء من الدرس أقوم بطرح عدد من الأسئلة للتأكد من تحقيق الأهداف المقصودة ولرؤية نقاط الضعف والقوة لدى الطلبة بالنسبة إلى المفهوم

1. عدد أهم السلاسل الجبلية في الوطن العربي.
2. اذكر أعلى جبل من سلاسل جبال العراق.
3. عرف جبل حصاروست
4. اذكر أعلى قمة جبلية في الوطن العربي.

خامساً: الواجب البيتي (2) دقائق

تحضير موضوع السهول ص 17-19

السلاسل الجبلية



نموذج خطة درس باستخدام الطريقة الاعتيادية

الزمن: 30 دقيقة

التاريخ: / / 2021

الموضوع : السلاسل الجبلية

الصف: الثاني

الشعبة : أ

اولاً: الأهداف السلوكية

جعل الطالب قادراً على ان:

1. يعدد اهم السلاسل الجبلية في الوطن العربي؟

2. يذكر اعلى جبل من سلاسل جبال العراق؟

3. يذكر اعلى قمة جبلية في الوطن العربي؟

ثانياً: الوسائل التعليمية

السبورة- القلم- خارطة الوطن العربي

ثالثاً: المقدمة (3) دقائق

وتتضمن تهيئة اذهان الطلبة لموضوع الدرس الجديد وهو السلاسل الجبلية وذلك باعطاء مقدمة قصيرة لربط الدرس السابق بالدرس الحالي مع توجيه بعض الأسئلة حول الدرس السابق لاثارة تفكير الطلبة بها:

س1/ كم تبلغ مساحة الوطن العربي؟

س2/ ماهي أهمية موقع العالم العربي؟

رابعاً: العرض (20) دقيقة

تهيئة اذهان الطلبة للموضوع الجديد اذا يقوم المدرس باستعراض لاهم المرتفعات الجبلية بالاستعانة بالخارطة ثم يقوم بتوجيه عدد معين من الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس. وكما يلي

س1/ ماهي اهم السلاسل الجبلية في الوطن العربي؟

س2/ ماهي اعلى جبل من سلاسل جبال العراق؟

س3/ ماهي اشهر السهول التي تنحصر بين سلاسل جبال العراق؟

بعد إجابة الطلبة على هذه الأسئلة وتكرار الإجابة الصحيحة اكثر من مرة اكمل الدرس بطرح بعض الأسئلة.

س4/ ما اعلى جبل من سلاسل جبال بلاد الشام؟

س5/ ما اعلى جبل في الوطن العربي وما اعلى ارتفاع له؟

خامساً: الخلاصة. (2) دقيقة / بعد الانتهاء من تدرس موضوع الدرس (السلاسل الجبلية) يقوم المدرس بكتابة المفاهيم الجغرافية على السبورة ومن ثم إعادة سريعة

لاهم جبال الوطن العربي.

سادساً: التقويم (4) دقيقة

1. عدد اهم السلاسل الجبلية في الوطن العربي؟

2. اذكر اعلى جبل من سلاسل جبال العراق؟

3. اذكر اعلى قمة جبلية في الوطن العربي؟

سابعاً: الواجب البيتي . (1) دقيقة/ تحضير موضوع السهول ص17-19.

© Copyright of Journal of Current Researches on Educational Studies is the property of Strategic Research Academy and its content may not be copied or emailed to multiple sites or posted to a listserv without the copyright holder's express written permission. However, users may print, download, or email articles for individual use.